

Werkpakket 4:
Vaardighedenhiërarchie



Werkpakket 4:

Vaardighedenhiërarchie

Welke ontwikkeling is er nodig?

Het ontwerpteam heeft nu in kaart gebracht wat de huidige stand van zaken is op school en heeft daarnaast een concreet doel voor ogen waar ze naartoe willen werken (werkpakket 03). Binnen project DOEN is er vervolgens gekeken welke ontwikkeling er binnen de school nodig is, hiervoor hebben ze gebruik gemaakt van de 'vaardighedenhiërarchie' activiteit. Met het gewenste doel in gedachten, bepaalt het ontwerpteam aan welke ontwikkeling er op school behoefte is. Dat is het gat tussen de huidige situatie en de gewenste situatie waarvoor het ontwerpteam een ontwerp gaat maken. In dit werkpakket presenteren we de activiteit die we in project DOEN gebruikt hebben om dit gat in kaart te brengen.

Benodigheden:

- ⇒ Digitale of papieren versie van lege hiërarchie (zie afbeelding en Bijlage 04a bij werkpakket 4).
- ⇒ Afhankelijk van gekozen medium: computer of pennen.

Tip:
Inventariseer vooraf bij andere docenten welke vaardigheden zij missen om het doel te kunnen behalen. Deze informatie kan als input gebruikt worden voor de opdracht.

Vaardighedenhiërarchie maken

Het ontwerpteam maakt een vaardighedenhiërarchie om te bepalen welke vaardigheden docenten zouden moeten hebben als het doel behaald is. Het team start met een lege hiërarchie zoals op onderstaande afbeelding (te downloaden op onze website als Bijlage 04a bij werkpakket 4). Bovenaan noteert men het doel van de innovatie dat tijdens de 'on the news' activiteit geformuleerd is. Vervolgens bepaalt het ontwerpteam welke overkoepelende vaardigheden daarvoor nodig zijn. Dit betreft zowel reeds vergaarde vaardigheden en nog te ontwikkelen vaardigheden. Ten slotte deelt men deze overkoepelende vaardigheden op in specifiekere vaardigheden. In het voorbeeld van Project DOEN, had het doel betrekking op het inzetten van learning analytics ten behoeve van differentiatie in de klas. Vaardigheden die daar bijvoorbeeld bij horen zijn learning analytics uit een oefenprogramma kunnen halen, learning analytics kunnen interpreteren en kunnen differentiëren met behulp van learning analytics.



Lege vaardighedenhiërarchie.



Het aantal (sub)vaardigheden staat niet van tevoren vast en hangt volledig af van het geformuleerde doel. Als het ontwerpteam de vaardighedenhiërarchie direct in het digitale document maakt, kunnen er gemakkelijk hokjes voor vaardigheden worden weggehaald of toegevoegd. Bij gebruik van pen en papier, kan men er zelf vakjes bij tekenen.

Focus bepalen

Zodra de vaardighedenhiërarchie compleet is, is het tijd om de focus van het ontwerp te bepalen. Het is immers zeer waarschijnlijk niet haalbaar om in één keer al deze vaardigheden aan te leren. Bovendien is de kans groot dat er al een hoop expertise bestaat op dit gebied. Het kan bijvoorbeeld zo zijn dat een school al een tijd met een oefenprogramma werkt, maar dat het docenten niet lukt de learning analytics in te zetten voor differentiatie. Dan zal het ontwerpteam er waarschijnlijk voor kiezen de innovatie op dit laatste te richten. Het team bepaalt de focus van het ontwerp door één of twee vaardigheden uit de vaardighedenhiërarchie te kiezen.

“Goed om hier over na te denken. Het heeft ons bewust gemaakt van wat er nodig is om het doel te behalen. Zijn er bijvoorbeeld verschillen tussen docenten, waar moeten we rekening mee houden? Welke tussenstappen moeten we ontwerpen en waar leggen we de focus eerst op?”

Handige link

⇒ Website Project DOEN: <https://project-doen.nl/>

Bijlagen (te downloaden op website)

⇒ Bijlage 04a Vaardighedenhiërarchie